

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Лазуко С.С. Яцковская Н.М., Городецкая И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», Витебск, Республика Беларусь

Медицинское образование в 21 веке должно соответствовать нуждам здравоохранения и общества не только по числу, но и по качеству подготовки специалистов, обеспечивать эффективность (соотношение вкладываемых ресурсов к результату) и конкурентоспособность образования на основе стандартов качества обучения и научной продукции.

Современное общество нуждается в личности, способной решать задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способной самообразовываться и развиваться, способной ориентироваться на социально-значимые приоритеты и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Процесс подготовки будущих специалистов в вузе включает обучение, воспитание, развитие студентов, их научно-исследовательскую работу, профессиональную деятельность студентов [1].

Качество обучения определяется выбором форм, методов, средств, которые регулируют педагогический процесс, направленный на конечный результат подготовки будущих конкурентоспособных на рынке оказания услуг врачей, провизоров, стоматологов, способных к самообучению и творческому мышлению.

Среди прочих подходов к качеству образования широкую популярность приобрел компетентностный подход. Понятие компетентности связано не только с выполнением сложных практических задач на основании приобретенных знаний и умений, но и определенных стратегий и рутинных процедур, прежде всего связанных с эмоциями и отношениями. Таким образом, компетентностная модель высшего образования включает в себя: профессиональную квалификацию (знания, умения, навыки); базовые личностные качества (ответственность, уверенность, настойчивость); сформированные универсальные умения и способности (способность и готовность – ключевые компетенции). В качестве одного из подходов, позволяющих сформировать необходимые компетенции студентов вуза, может быть выбрана концепция практико-ориентированного подхода в организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Основной целью практико-ориентированного подхода в образовании является построение модели образования, которая сочетала бы в себе применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Как нам представляется, технологии контекстно-компетентностного обучения, саморегу-

лируемого учения, интерактивного обучения, можно отнести к практико-ориентированным образовательным технологиям.

С целью повышения профессиональных компетенций на кафедре нормальной физиологии используется студенческая лаборатория, которая представлена комбинацией измерительного оборудования, соединенного с компьютером. Так называемый полианализатор в физиологическом практикуме позволяет измерить многие величины, вести анализ полученных результатов, распечатать результаты исследования, делать выводы и заключение. Студенты могут выступать в роли, как исследователей, так и испытуемых

Наряду с глубоким усвоением теоретического материала студенты получают возможность приобрести практические навыки работы на самом современном учебном оборудовании, что, несомненно, повысит уровень будущего специалиста.

С этой же целью, а также для развития коммуникативной, информационной и социальной компетенций, на кафедре успешно используется метод проектов, позволяющий студентам приобрести опыт исследовательской, аналитической и творческой деятельности в группах. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни.

Работа над проектами тщательно планируется преподавателями и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов, сроков и видов представления результатов другим учащимся группы или учащимся других групп.

Умение работать на компьютере с использованием различных программ при реализации проектов способствует созданию ситуации успеха у студентов, повышает их мотивацию и развивает творчество, формирует дух здоровой конкуренции.

Следует признать, что объективно оценить уровень сформированности компетенций невозможно, но, принимая положение «Ключевые компетенции проявляются в форме умений и навыков», можно по приобретенному набору последних отследить личностный рост студента. В помощь студентам в формировании ключевых компетенций авторами статьи разработаны и успешно внедрены в учебный процесс методические материалы, в частности, электронный тренажер по практическим навыкам. Максимальное внимание уделено возможности получения и отработки тех навыков, которые необходимы будущему врачу в дальнейшей профессиональной деятельности. Электронный тренажер включает теоретический материал, пошаговое описание хода работы, видеодемонстрацию ее выполнения, что обеспечивает правильность усвоения навыка студентами. В тренажер также включены проверочные тесты для самоконтроля усвоения навыка.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности на рынке труда.

Литература:

1. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Певзнер М.Н. и др. // Под общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.